

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОЗЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР «ПИРАМИДА»

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете №3 от 26.03.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ОДЦ «Пирамида» №27 от 26.03.2025 г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая краткосрочная
ПРОГРАММА
технической направленности

**«Начально-техническое моделирование
и конструирование - ЛЕТО 2025»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 3 месяца (48 часов)

Автор- составитель: Старичкова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования

г. Белозерск, 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Начальное техническое моделирование и конструирование – лето 2025» (далее - программа «НТМиК») представляет собой программу технической направленности. Программа предназначена для организации обучения школьников начального и среднего звена в период летних каникул на базе школ города.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа разработана в соответствии с действующим российским законодательством:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 с изменениями)

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

-«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242)

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие технического мышления обучающихся 8-13 лет;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа «НТМиК» ориентирована на приобщение обучающихся к технической творческой деятельности по изготовлению аппликаций, созданию макетов и моделей несложных технических объектов.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий. Программа «НТМиК» способствует совершенствованию трудовых технологических навыков у обучающихся, развитию у них эстетического вкуса, творческой активности, трудолюбия и усидчивости. Занятия в объединении организованы в систему, которая гармонично развивает умственные и творческие способности обучающихся, необходимые им для успешного обучения в школе. Путь от простейших бумажных изделий, направленных на развитие мелкой моторики руки, до изготовления творческих работ для выставок, поделки, выполненные самими воспитанниками, несут в себе частицу души и поэтому никогда не устаревают.

Педагогическая целесообразность программы «НТМиК» состоит в том, чтобы на различном материале, доступном детям младшего и среднего школьного возраста, можно формировать навыки изобретательского мышления, способность к нестандартным решениям и

создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Новизна данной программы состоит в том, что она существенно расширяет содержательные линии школьного курса трудового обучения.

Адресат программы: школьники от 8-13 лет.

Количество детей в группе: от 10 до 30 человек в группе.

Срок реализации программы - 3 месяца в течение лета.

Режим занятий. Предусматривается проведение занятий два раза в неделю по два часа, всего 48 часов. Продолжительность одного занятия - 45 мин, перерыв между занятиями 10 минут.

Формы и методы обучения. **Форма обучения – очная.** Занятия проводятся в групповой форме, индивидуальной, а так же, при необходимости, дистанционно с помощью платформы Сферум.

Язык обучения – русский.

Нормализации нагрузки, предупреждению утомляемости способствует включение в занятие разнообразных видов деятельности обучающихся - слушание педагога, беседы, наблюдение технического объекта в природе, применение игр, своевременное проведение физкультурных минуток. Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая оценка и проверка - практическая работа по моделированию и демонстрированию изготовленных моделей в действии.

Цель программы - развитие у учащихся базовых навыков конструирования, проектирования и работы с техническими материалами через практическое создание простых моделей, способствующих формированию интереса к техническому творчеству, логического мышления и основ инженерного подхода.

Задачи программы:

-Ознакомить с основными инструментами и материалами: научить учащихся безопасно и правильно использовать простые инструменты (ножницы, клей, линейки) и работать с доступными материалами (бумага, картон, дерево, пластик).

-Развить пространственное мышление: научить выполнять задания на сборку моделей по чертежам, схемам или инструкциям, чтобы улучшить понимание форм, размеров и пропорций.

-Сформировать навыки планирования: научить ставить задачу спроектировать простую модель (например, мост, машинку, домик) с предварительным созданием эскиза или плана.

-Научить практически применять физические принципы: создавать модели, демонстрирующие базовые законы (например, устойчивость конструкций, движение,

равновесие), такие как построение бумажного самолёта или простого рычага.

-Стимулировать творческий подход: научить обучающихся модифицировать готовые модели или придумать собственные конструкции на основе изученных техник.

-Развить командную работу: организовать групповые проекты, где участники совместно решают техническую задачу, распределяя роли и этапы работы.

-Научить оценивать и улучшать результаты: научить анализировать свои модели (например, почему конструкция неустойчива или как её улучшить), развивая критическое мышление.

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

В конце срока обучения обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать свои действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; корректировать свои действия в процессе творческой деятельности; в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи; вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- осуществлять проектную деятельность;
- использовать методы и приемы технической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- применять модели, схемы, образцы для решения познавательных и творческих задач;
- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность высказываниях;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учебный план

№	Название разделов,	Количество часов	Виды контроля и формы
---	--------------------	------------------	-----------------------

	подразделов и тем	Всего	Теория	Практика	промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1	текущий
2.	Простейшие модели	10	1	9	текущий
3.	Простейшие модели	20	2	18	текущий
	3.1 Автомобили.	12	1	11	текущий
	3.2 Тракторы.	8	1	7	текущий
4.	Изготовление подарков и сувениров.	14	3	11	текущий
	4.1 Мобили	6	1	5	
	4.2 Объемные игрушки	8	2	6	
5	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	0	2	Итоговый контроль Выставка выполненных работ.
Итого		48	7	41	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Правила внутреннего распорядка. План работы. Значение техники в жизни людей. Показ готовых поделок.

Практика: Изготовление поделок на свободную тему.
Результат: беседа, диалог, выставка работ.

Тема 2. Простейшие модели авиационной техники.

Теория: Из истории авиации. Виды самолетов, их назначение.

Практика:

Изготовление аппликации «В небе»;

Изготовление планера с объемным корпусом;

Изготовление простейшей модели самолета;

Изготовление самолета с объемным фюзеляжем

Изготовление ракетоплана с духовой трубкой.

Результат: беседа - диалог, соревнование на точность попадания в цель, педагогическое наблюдение, анализ выполненной работы, выставочный показ.

Тема3. Простейшие модели транспортной техники.

3.1 Автомобили.

Теория. Виды транспорта. Основные части автомобиля.

Практика.

Изготовление гоночного автомобиля;

Изготовление гоночного автомобиля «Вираз».

Изготовление автомобиля «Нива»;

Изготовление автомобиля КамАЗ.

Результат: педагогическое наблюдение, анализ выполненной работы, выставка автомобилей, выставка автомобилей КамАЗ.

3.2 Тракторы.

Теория: Значение тракторов в сельском хозяйстве.

Практика:

Изготовление трактора;

Изготовление трактора «Беларусь».

Результат: педагогическое наблюдение, анализ выполненной работы, выставка тракторов, выставка тракторов «Беларусь».

Тема 4. Изготовление подарков и сувениров

4.1 Мобили.

Теория: Разметка по шаблону и линейке. Способы соединения деталей при помощи клея и без него.

Практика:

Изготовление мобилы: «Самолёты»; или «Куклы».

Изготовление мобилы: «Роботы». «Цветы».

Результат: педагогическое наблюдение, анализ выполненной работы, выставочный показ.

4.2 Объемные игрушки.

Теория: Художественное оформление изделия.

Практика:

Изготовление объемной игрушки «Котик»;

Изготовление объемной игрушки «Мышка»;

Изготовление объемной игрушки «Зайчик»;

Результат: педагогическое наблюдение, анализ выполненной работы, выставка выполненных работ.

Тема 5. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика: Выставка лучших работ воспитанников объединения.

Награждение. Игровая программа.

Месяц проведения	Воспитательное мероприятие	Цель мероприятия
Июнь	Игра "Технический квест"	Воспитывать интерес к техническому творчеству и умение работать в команде через поиск решений технических задач.
Июнь	Соревнование "Докажи, что твой самолёт лучший"	Развивать уверенность в своих силах и умение аргументировать через презентацию моделей самолётов.
Июль	Конкурс "Гонка автомобилей"	Стимулировать трудолюбие и усидчивость через соревнование созданных моделей автомобилей на скорость и устойчивость.
Июль	Мастерская "Подарок другу"	Воспитывать желание радовать окружающих и развивать навыки сотрудничества через создание сувениров для сверстников.
Август	Выставка "Техника своими руками"	Формировать чувство гордости за свои достижения и умение оценивать работы других через демонстрацию поделок.
Август	Церемония "Мастер технического дела"	Поощрять творческую активность и командный дух через награждение участников за лучшие работы и вклад в группу.

Методическое обеспечение программы «Начальное техническое моделирование и конструирование – Лето 2025»

Методическое обеспечение программы предназначено для создания условий успешной реализации образовательного процесса. Оно включает рекомендации, ресурсы и инструменты, которые помогут педагогу организовать занятия, а обучающимся — освоить техническое творчество через практическую деятельность. Этот раздел обеспечивает системность, доступность и эффективность обучения, поддерживая развитие интереса к технике у детей 8–13 лет.

Цели методического обеспечения

- Обеспечить педагога чёткими инструкциями и материалами для проведения занятий.
- Дать обучающимся возможность легко и увлекательно освоить навыки конструирования и моделирования.
- Гарантировать соответствие программы требованиям законодательства и санитарным нормам, сохраняя баланс между обучением и отдыхом в летний период.

Принципы организации

1. **Доступность:** Материалы и методы адаптированы для детей 8–13 лет с учётом их возрастных особенностей (развитие мелкой моторики, базовые навыки работы с инструментами).
2. **Практичность:** Упор на изготовление моделей (самолёты, автомобили, сувениры) с использованием простых и безопасных материалов.
3. **Творчество:** Свобода выбора тем и форм самовыражения в рамках заданных тем (например, модификация моделей).
4. **Игровой подход:** Интеграция игр, соревнований и выставок для мотивации и вовлечённости.
5. **Безопасность:** Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

Методические рекомендации для педагога

1. **Подготовка к занятиям:**
 - Проверить наличие материалов (бумага, картон, клей, ножницы, линейки) и инструментов перед каждым занятием.
 - Подготовить образцы готовых моделей (например, самолёт, автомобиль) для демонстрации.
 - Разработать план занятия с учётом 45-минутных блоков и 10-минутных перерывов для снятия усталости.
2. **Проведение занятий:**
 - Начать с короткой теории (5–10 минут): рассказать об истории техники или назначении моделей.
 - Перейти к практике (30–35 минут): пошагово объяснить создание модели, используя схемы и шаблоны.
 - Завершить занятие обсуждением: что получилось, как улучшить, что понравилось.
 - Использовать физкультминутки (например, упражнения для рук) каждые 20–25 минут для снятия напряжения.
3. **Контроль и оценка:**
 - Текущий контроль: наблюдение за процессом, беседы с детьми, анализ качества моделей.
 - Итоговый контроль: выставка работ на последнем занятии с обсуждением и награждением.
 - Поощрять не только результат, но и старание, творческий подход, умение работать в команде.
4. **Индивидуальный подход:**
 - Для детей с разным уровнем подготовки предлагать упрощённые или усложнённые варианты моделей (например, плоская аппликация или объёмный самолёт).
 - При дистанционном формате использовать платформу «Сферум» для инструкций и обратной связи.

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование и инструменты:

- Ножницы с закруглёнными концами (по количеству обучающихся).
- Линейки, карандаши, ластик.
- Клей (ПВА, клеевые карандаши).
- Цветные маркеры, краски, кисти для декорирования.

2. Материалы:

- Бумага (цветная, белая, плотностью 80–160 г/м²).
- Картон (тонкий, для основы моделей).
- Деревянные палочки, пластиковые трубки (для усиления конструкций).
- Подручные материалы (нитки, скрепки) для мобилей и игрушек.

3. Дидактические материалы:

- Шаблоны и чертежи моделей (самолёты, автомобили, тракторы).
- Иллюстрации техники из литературы для педагога (например, «Автомобили мира» Краснова А.А.).
- Схемы сборки (например, для планера или гоночного автомобиля).

4. Технические средства:

- Компьютер и проектор (для демонстрации видео или схем при необходимости).
- Доступ к платформе «Сферум» для дистанционных занятий.

Организация рабочего пространства

- **Помещение:** Класс или мастерская с хорошим освещением, вентиляцией и столами, рассчитанными на группу от 10 до 30 человек.
- **Расстановка:** Столы в форме круга или рядов для удобства групповой работы и общения.
- **Зоны:** Отдельное место для хранения материалов и готовых работ, уголок для выставки.
- **Безопасность:** Уборка остатков материалов после занятий, проверка исправности инструментов.

Методические ресурсы

- Использовать книги из списка литературы (например, «100 поделок из бумаги» Долженко Г.И.) для поиска идей и инструкций. «Волшебная бумага» Черновой Н.Н.) для самостоятельного творчества дома.
- Опирайтесь на методические пособия (например, «Конструирование и ручной труд» Шорыгиной Т.А.) для планирования групповых проектов.
- Раздавать распечатки простых схем (например, сборка самолёта или мобиля).

Дополнительные материалы:

- Видеоролики о работе самолётов или автомобилей (короткие, 3–5 минут) для теоретической части.
- Карточки с заданиями (например, «Придумай улучшение для своей модели»).

Формы работы с обучающимися

- **Групповая работа:** Совместное создание крупных моделей (например, мобиля «Самолёты») с распределением ролей.
- **Индивидуальная работа:** Изготовление личных поделок (например, гоночного автомобиля).
- **Игровая деятельность:** Соревнования (например, «Докажи, что твой самолёт лучший») для мотивации.
- **Выставочная деятельность:** Презентация работ на итоговом занятии с

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель оценки

Оценочные материалы предназначены для определения уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, а также для анализа их личностного развития, включая интерес к техническому творчеству, способность к командной работе и критическое мышление. Оценка проводится с учётом возрастных особенностей (8–13 лет) и направлена на выявление прогресса в достижении планируемых результатов.

Методы и формы контроля

1. **Текущий контроль:**
 - Педагогическое наблюдение за процессом выполнения практических заданий (сборка моделей, работа с инструментами).
 - Анализ готовых изделий (соответствие схеме, аккуратность, функциональность).
 - Беседа-диалог с обучающимися о целях и результатах их работы.
2. **Итоговый контроль:**
 - Промежуточная аттестация в форме выставки выполненных работ (итоговое занятие).

Критерии оценки

Оценка проводится по трём основным направлениям: **знания, умения и навыки, личностные качества**. Для каждого направления разработаны критерии с уровнями освоения (высокий, средний, низкий).

1. Знания

- Понимание основных технических понятий (например, виды транспорта, принципы устойчивости).
- Знание инструментов и материалов (назначение, правила безопасности).
- Умение работать с инструкциями, схемами и чертежами.

Уровень	Описание
Высокий	Уверенно объясняет назначение инструментов и материалов, правильно интерпретирует схемы без помощи.
Средний	Называет основные понятия и инструменты с незначительными подсказками, частично понимает схемы.
Низкий	Затрудняется в объяснении терминов, не может самостоятельно работать со схемами.

2. Умения и навыки

- Точность выполнения моделей по образцу или схеме (соответствие размеров, пропорций).
- Качество сборки (аккуратность, прочность, эстетичность).
- Функциональность модели (например, полёт самолёта, движение автомобиля).
- Навыки планирования (составление эскиза, последовательность действий).

Уровень	Описание
Высокий	Самостоятельно создаёт точные, прочные и функциональные модели, планирует работу без ошибок.
Средний	Выполняет модель с мелкими недочётами, исправляет ошибки самостоятельно, планирует с подсказками.
Низкий	Допускает значительные ошибки в сборке, модель не функциональна, планирование отсутствует.

3. Личностные качества

- Интерес к техническому творчеству (активность на занятиях, инициатива).
- Умение работать в команде (распределение ролей, помощь товарищам).
- Критическое мышление (анализ своих работ, предложения по улучшению).
- Трудолюбие и усидчивость (завершение заданий в срок).

Уровень	Описание
---------	----------

Уровень	Описание
Высокий	Проявляет инициативу, активно сотрудничает, предлагает улучшения, завершает работу качественно.
Средний	Участвует в работе с подсказками, помогает в команде по просьбе, завершает задания с усилием.
Низкий	Пассивен, не сотрудничает, не анализирует работу, часто не завершает задания.

Диагностика уровня освоения

Для итоговой оценки используется комплексный подход, включающий:

- **Практическую работу:** создание модели (например, самолёта, автомобиля, мобиля) с учётом всех этапов (эскиз, сборка, тестирование).
- **Презентацию результата:** устное объяснение обучающимся своей работы (что делал, зачем, как улучшить).
- **Самооценку:** ответы на вопросы педагога (например, «Что получилось хорошо?», «Что было сложно?»).

Пример диагностической таблицы для одного обучающегося:

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка
Знание инструментов	+			Высокий
Точность сборки модели		+		Средний
Функциональность модели	+			Высокий
Умение работать в команде		+		Средний
Интерес к творчеству	+			Высокий

Итоговая оценка

- **Высокий уровень:** Обучающийся демонстрирует уверенные знания, создаёт качественные и функциональные модели, активно участвует в групповой работе и проявляет творческий подход.
- **Средний уровень:** Обучающийся справляется с заданиями с незначительной помощью, допускает мелкие ошибки, проявляет умеренную активность и интерес.
- **Низкий уровень:** Обучающийся затрудняется в выполнении задач, требует постоянной помощи, не проявляет инициативы и интереса.

Формы фиксации результатов

- Журнал педагога с отметками по текущему контролю (оценка за каждую модель).
- Итоговый протокол выставки с указанием лучших работ и комментариями.
- Сертификаты или грамоты по итогам программы с указанием уровня освоения (например, «Юный конструктор», «Мастер моделей»).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	Сроки
Комплектование групп	С 1 марта по 31 мая
Начало срока освоения программы	С 01 июня
Продолжительность срока освоения программы	12 учебных недель
Промежуточная аттестация (защита проекта)	С 25 по 31 августа
Окончание срока освоения программы	31 августа

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает штатный педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения.

Список литературы для педагога

1. **Долженко, Г. И.** *100 поделок из бумаги.* – Ярославль: Академия развития, 2006. – 142 с.
 - Практическое пособие с идеями для создания моделей из бумаги и картона, включая простые конструкции (самолёты, автомобили), полезное для планирования занятий.
2. **Васина, Н. С.** *Бумажные чудеса.* – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128 с.
 - Методическое руководство по работе с бумагой и картоном, с примерами технических поделок, подходящих для тем авиационной и транспортной техники.
3. **Каминская, Е. А.** *Лучшие поделки из бумаги своими руками.* – Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2009. – 224 с.
 - Сборник идей и инструкций для создания объёмных моделей, включая транспорт и сувениры, с акцентом на развитие технических навыков.
4. **Краснов, А. А.** *Автомобили мира.* – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2009. – 183 с.

- Иллюстрированное издание с описанием конструкций автомобилей, полезное для теоретической части занятий по транспортной технике.
 - 5. **Кудишин, И. В.** *Авиация*. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 96 с.
 - Научно-популярное издание для детей с информацией об истории и видах самолётов, дополняющее раздел об авиационной технике практическими примерами.
 - 6. **Шорыгина, Т. А.** *Конструирование и ручной труд*. – М.: Сфера, 2015. – 160 с.
 - Методическое пособие с примерами технических поделок из бумаги, картона и дерева, включая советы по организации групповой работы.
-

Список литературы для обучающихся

1. **Васина, Н. С.** *Волшебный картон*. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.
 - Книга с простыми инструкциями по созданию моделей из картона (самолёты, машины, игрушки), доступная для детей 8–13 лет.
2. **Петрова, И. М.** *Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие*. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 48 с.
 - Простые проекты аппликаций и объёмных поделок из бумаги, включая транспортные модели, подходящие для самостоятельной работы.
3. **Чернова, Н. Н.** *Волшебная бумага*. – М.: АСТ, 2007. – 207 с.
 - Иллюстрированное издание с идеями поделок из бумаги, включая самолёты и автомобили, с понятными схемами для школьников.
4. **Самолёты мира* / ред. группа: О. Мироненко, Л. Ковальчук, Е. Сучкова и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2011. – 180 с.
 - Популярное издание с описанием самолётов и их конструкций, вдохновляющее на создание собственных моделей.
5. **Хайн, Д.** *Игрушки-мобиле*. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 32 с.
 - Простое руководство для детей по созданию подвесных конструкций (мобилей) из бумаги и картона, соответствующее разделу о сувенирах.
6. **Зайцев, С. В.** *Маленький мастер: Поделки из картона и бумаги*. – СПб.: Питер, 2013. – 80 с.
 - Книга с проектами для детей, включая транспортные модели и игрушки, с пошаговыми инструкциями и иллюстрациями.